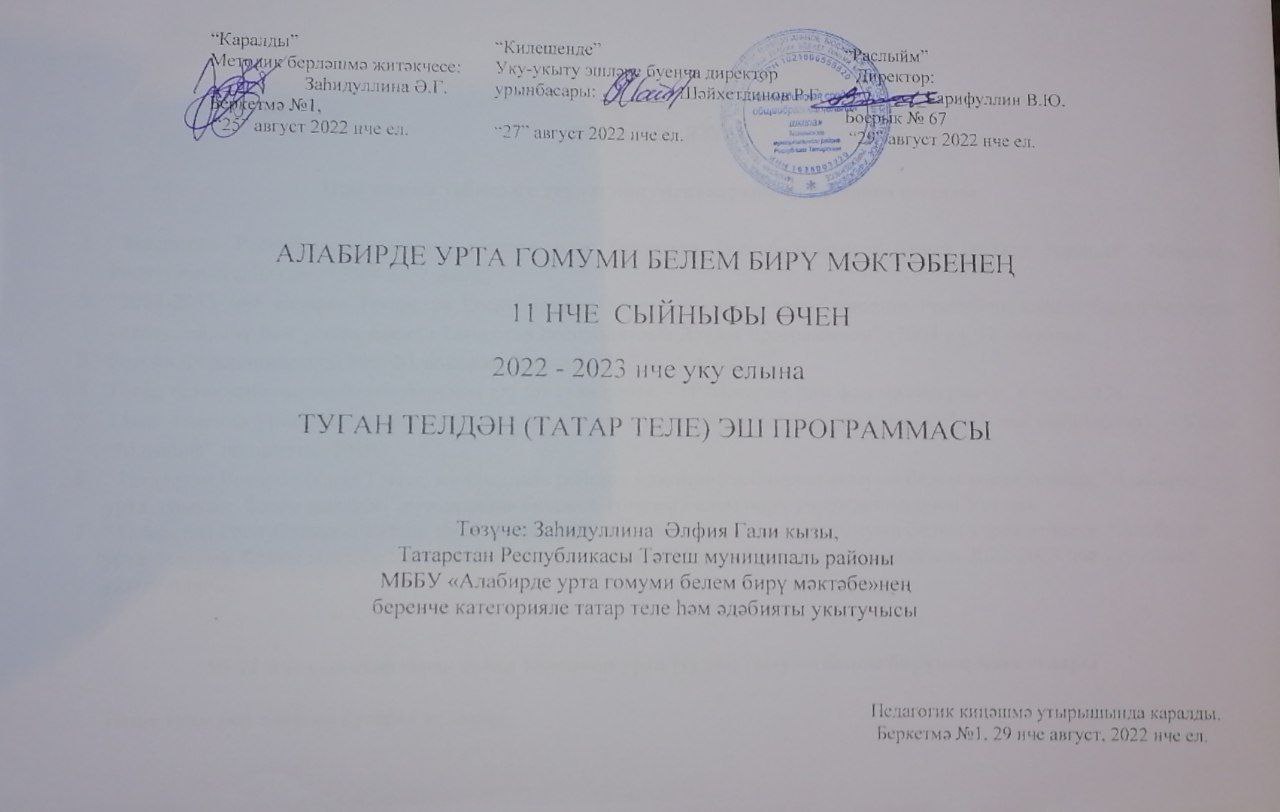
****

**Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:**

* “Россия Федерациясендә мәгариф турында”гы №1897 нче Федераль законы; 17.12.10, (үзгәрешләр белән 8.04.2015)
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” Законы (гамәлдәге редакциядә); 22.07. 2013 нче ел;
* “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы;
* “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы”;
* Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.
* “Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Алабирде урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең укыту программасы.
* “Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Алабирде урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 2022-2023 нче уку елына укыту планы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ**

**(10-11 КЛАССЫ)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета ученик должен **знать/понимать**:

• связь языка и истории, культуры татарского и других народов;

• историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;

• смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;

• распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

• определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;

• использовать правил культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе.

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (70 час.)**

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ**

**КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 час.)**

На основе *коммуникативной компетенции* в 10-11 классах совершенствуются все виды речевой деятельности*.* Выпускник обладаетбазовыми умениями и навыками правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, составляет тексты в соответствии с литературными нормами татарского языка, относящиеся к разным жанрам и функциональным стилям, выполняет лингвистический анализ текста, совершенствует знания о языковых нормах, речевого этикета, умеет правильно использовать изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка, выполняет переводы с русского на татарский язык текстов разных жанров.

**10 КЛАСС (10 час.)**

**Речь.** Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. (*3 час*.)

**Текст как вид речевой деятельности.** Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов (*3 час*.)

**Функциональные разновидности языка.** Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности. (*4 час*.)

**11 КЛАСС (10 час.)**

**Речь.** Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты. (*2 час*.)

**Текст как вид речевой деятельности.** Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.). (*2 час*.)

**Функциональные разновидности языка.** Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. (*6 час*.)

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (40 час.)**

*Лингвистическая компетенция* реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознавании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

**10 КЛАСС (20 час.)**

**1. Повторение изученного материала в 5-9 классах**.*(3 час.)*

**2*.*****Общие сведения о татарском языке.** *(4 час.)*

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

**3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.** *(4 час.)*

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

**4. Лексикология и фразеология** *(4 час.)*

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

**5. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование** *(3 час.)*

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.

**7. Повторение.** Контрольная работа. *(2 час.)*

**11 КЛАСС (20 час.)**

**1*.*****Общие сведения о татарском языке.** *(2 час.)*

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

**2. Морфология** *(4 час.)*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

**3. Синтаксис** (*4 час*.)

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

**4.** **Пунктуация** (*3* *час*.)

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

**5. Стилистика и культура речи** (*4 час*.)

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**6. Повторение.** Контрольная работа.(*3 час*.)

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (10 час.)**

*Этнокультуроведческая компетенция* направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками разпознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

**10 КЛАСС (5 час.)**

**1. Язык и культура** *(3 час.)*

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

**2.** **Речевой этикет татарского языка**. *(2 час.)*

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

**11 КЛАСС (5 час.)**

**1. Язык и культура** *(3 час.)*

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

**2.** **Речевой этикет татарского языка**. *(2 час.)*

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Атнага – 2 сәгать, елына – 68 сәгать

Шулар арасында:

яңа теманы өйрәнү, кабатлау һәм ныгыту, диктант язу – 50 сәгать

бәйләнешле сөйләм үстерү – 13 сәгать

Админстратив тикшерү -1сәг.

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәрес темасы** | **Сәг.саны** | | **Үткәрү вакыты** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 | Татар теле – татар милләтенең иң кыйммәтле тарихи ядкяре.  Татарский язык-самый ценный исторический памятник татарской нации. | 1 | | 1.09 | |  |
| 2 | Тел- буыннар арасында аралашу коралы.  Язык-инструмент общения между поколениями. | | 1 | | 5.09 |  |
| 3 | Б.С.Ү.Конкурс сочинениесе “Татарга тылмач кирәк”. Сочинение. | | 1 | | 8.09 |  |
| 4 | Тикшерү диктанты. Диктант. | | 1 | | 12.09 |  |
| 5-6 | Ностратик берлектән төрки телләргә кадәр.  От ностратического союза до тюркских языков. | | 2 | | 15.09  19.09 |  |
| 7-8 | Телләрнең үзара тәэсире. Взаимодействие языков. | | 2 | | 22.09  26.09 |  |
| 9 | Б.С.Ү.”Ялкын” журналында алынмалар | | 1 | | 29.09 |  |
| 10 | Сүзлек диктанты. Словарный диктант. | | 1 | | 3.10 |  |
| 11-12 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү.* *Контроль изложение.* | | 2 | | 6.10  10.10 |  |
| 13 | *Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками.* | | 1 | | 13.10 |  |
| 14-15 | Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар.  Древнейшие этнонимы у тюрков. | | 2 | | 17.10  20.10 |  |
| 16 | Алабирде авылына бәйле риваятьләр.  Легенды, связанные с деревней Алабердино | | 1 | | 24.10  27.10 |  |
| 17-18 | Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар.  Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы. | | 2 | | 7.11  10.11 |  |
| 19 | Иҗади биремле диктант. Диктант с творческим заданием. | | 1 | | 14.11 |  |
| 20 | |  | | --- | | Тест тикшерүе. Тест | | | 1 | | 17.11 |  |
| 21-22 | Төрки этнонимнар  ның Идел-Урал регионында топоним буларак теркәлеп калуы. Тюркские этнонимы.  Регистрация топонима в Волго-Уральском регионе. | | 2 | | 21.11  24.11 |  |
| 23-25 | Микротопонимия буенча фәнни эш.  Научная работа по микротопонимии. | | 3 | | 28.11  1.12  5.12 |  |
| 26-27 | Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы.  Этимология и семантика татарского этнонима. | | 2 | | 8.12  12.12 |  |
| 28 | Контроль диктант. Контрольный диктант. | | 1 | | 15.12 |  |
| 29 | Зачёт дәрес. Зачёт. | | 1 | | 19.12 |  |
| 30 | Кабатлау дәресе.Повторение | | 1 | | 22.12 |  |
| 31-33 | Татар әдәби теленең фонетик, орфоэпик, орфографик, грамматик, стилистик, пунктуацион нормалары.  Фонетические, орфоэпические, орфографи-ческие, грам-матические, стилистичес-кие, пунк-туационные нормы татарского литературного языка. | | 2 | | 26.12  9.01 |  |
| 34 | Фонетик анализ ясаудагы кыен очраклар.  Сложные случаи фонетического анализа. | | 1 | | 12.01 |  |
| 35 | Җирле йолалар турында белешмәләрне транцкрипция  дә күрсәтү. Информация о местных обычаях на транскрипции. | | 1 | | 16.01 |  |
| 36-37 | |  | | --- | | *Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе. Развитие речи.* | | | 2 | | 19.01  23.01 |  |
| 38-39 | Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык, тойгылы җөмләләр, тыныш билгесе һәм интонация.  Виды предложений с целью выражения: повествова-тельное, вопроситель-ное, повелительное, восклицатель-ное предложения. Знаки препинания. | | 2 | | 26.01  30.01 |  |
| 40 | Синтаксик анализ үрнәкләре. Образцы синтаксического анализа. | | 1 | | 2.02 |  |
| 41-42 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение.*  *Контрольное изложение* | | 2 | | 6.02  9.02 |  |
| 43-44 | Татар әдәби теленең сүз байлыгы, сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.  Словарный запас татарского литературного языка, словарный запас, написание слов:сложные, производные, составные, парные и сложносокращенные слова | | 2 | | 13.02  16.02 |  |
| 45-46 | Лексик семантик анализ ясау. Лексический семантический анализ | | 2 | | 20.02  23.02 |  |
| 47 | Диктант. | | 1 | | 27.02 |  |
| 48 | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. | | 1 | | 2.03 |  |
| 49-50 | Сүзләр һәм җөмләләр арасында ияртүле һәм тезүле бәйләнешне тәэмин итүче чаралар; кушымчалар  ның, теркәгечләрнең, кисәкчәләрнең, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы.  Средства, обеспечивающие последовательную связь между словами и предложениями, правописание. | | 2 | | 6.03  9.03 |  |
| 51 | Кыска иншалар язу. Краткое изложение. | | 1 | | 13.03 |  |
| 52 | Мөстәкыйль эш күнекмәләре. Самостоятельная работа | | 1 | | 16.03 |  |
| 53-54 | Составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиңдәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзе, кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган җөмләләр; аларда тыныш билгеләре.  Предложения, в составе которых имеется разделительная часть, уточняющая, тождественные части, обобщающее слово, обращение или вводное слово, дополнение; в них знаки препинания. | | 2 | | 20.03  23.03 |  |
| 55-56 | Синтетик иярченле кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.  Синтетические придаточные предложения. Знаки препинания. | | 2 | | 27.03  30.03 |  |
| 57-58 | Аналитик иярченле кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.  Аналитические придаточные предложения. Знаки препинания. | | 2 | | 1.05  4.05 |  |
| 59 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение. | | 1 | | 8.05 |  |
| 60 | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. | | 1 | | 11.05 |  |
| 61-62 | Катлаулы төзелмәләр: күп тезмәле һәм күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр; катнаш кушма җөмлә компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.  Сложные конструкции: многослойные и многослойные сложные предложения; средства, связывающие компоненты комбинированного предложения, знаки препинания. | | 2 | | 15.05 |  |
| 63-64 | Татар теленнән программалар һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре. Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку. | | 2 | | 18.05 |  |
| 65-66 | *Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение.* | | 2 | | 22.05 |  |
| 67 | Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. | | 1 | | 24.05 |  |
| 68 | Гомумиләштереп кабатлау, йомгаклау. Повторение, обобщение. | | 1 | | 25.05 |  |